

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов
«18» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методика преподавания географии в высшей школе»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Ю.Ю. Чикина

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 20 23 г. № 7

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика преподавания географии в высшей школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5	ПК-5.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров. ПК-5.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. ПК-5.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам
ПК-6	ПК-6.1. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии. ПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Комплексные социальные нормы высшего географического образования	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 2. Современная концепция высшего географического образования и дидактические подходы к ее реализации	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 4. Новые педагогические технологии в методике преподавания географии в высшей школе	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 5. Современные методы обучения	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 7. Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 8. Информационно-предметное обеспечение обучения географии в высшей школе	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Промежуточная аттестация	ПК-5, ПК-6	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p>Знать: пути и методы оптимизации педагогической деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность</p>

	по планированию географического образования и образования для устойчивого развития. Владеть: навыками и теоретическими знаниями для педагогической деятельности в образовательных организациях
ПК-6	Знать: методику проведения занятий лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии. Уметь: проводить занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии. Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	10
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	30	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	

		близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Составление таблиц, схем

1. Составление классификационной схемы «Виды педагогических технологий».
2. Заполнение таблицы «Методики и методы полевых исследований».
3. Составление кроссворда «Виды педагогических технологий в системе высшего географического образования».
4. Составление таблицы «Принципы проектирования модульной программы».
5. Составление схемы «Формы и методы контекстного обучения».
6. Заполнение таблицы «Характеристика модели специалиста-географа».
7. Составление схемы «Современные методы обучения географии в высшей школе».
8. Заполнение таблицы «Новые формы организации учебного процесса по географии в высшей школе».
9. Составление схемы «Классификация дидактических средств обучения географии в высшей школе».

Разработка заданий

1. Разработка учебного проекта (учебная дисциплина и тема по выбору студента).
2. Составление развернутого сценария деловой игры (учебная дисциплина и тема по выбору студента).
3. Разработка разноуровневых учебных заданий (учебная дисциплина и тема по выбору студента).
4. Разработка системы тестовых вопросов по теме «Технология дистанционного обучения».
5. Разработка системы тематических тестов разных видов (учебная дисциплина и тема по выбору студента).
6. Разработка системы заданий для промежуточной и итоговой аттестации (учебная дисциплина по выбору студента).
7. Составление заданий для проведения коллоквиума (учебная дисциплина по выбору студента).
8. Используя лекционный материал и предложенную дополнительную литературу, разработайте лекцию-беседу по дисциплине «Физической географии материков и океанов» (в вузе) с использованием технологий проблемного обучения (тема на выбор).
9. Используя лекционный материал, предложенную дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, разработайте семинарское занятие для студентов в виде «Мозгового штурма» по дисциплине «Экономическая и

социальная география России» (тема на выбор). Пошагово опишите все этапы подготовки и проведения занятия.

10. Используя лекционный материал, предложенную дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, составьте блок-схему «Особенности организации самостоятельной работы студентов по географии».

11. Заполните таблицу: «Организация экскурсии в вузе» (сильные и слабые стороны). Составьте список методических рекомендаций по повышению эффективности экскурсий.

Вопросы для устного контроля

1. Формы организации обучения в вузе.
2. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения географии.
3. Актуальные проблемы преподавания географии в высших учебных заведениях
4. Проблема методов обучения в вузе. Классификация методов обучения.
5. Методические аспекты изложения лекционного текста в процессе преподавания географических дисциплин.
6. Использование Интернет-ресурсов студентами в процессе изучения географических дисциплин.
7. Современные технологии обучения в процессе преподавания географических дисциплин.
8. Формы и средства проблемного обучения.
9. Использование мультимедиа технологий в процессе преподавания географических дисциплин в вузе.
10. Методы и средства обучения, применяемые при проведении практических и семинарских занятий.
11. Особенности использования деловых игр при проведении семинарских занятий по географическим дисциплинам в вузе.
12. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения географических дисциплин.

Темы для подготовки рефератов

1. Методика разработки и проведения бинарной лекции по географическим дисциплинам в вузе.
2. Особенности проведения лекций-конференций по географическим дисциплинам в вузе.
3. Методика разработки виртуальной экскурсии в процессе преподавания географических дисциплин в вузе.
4. Особенности организации просветительской работы по географии.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания географических дисциплин в вузе.

6. Геоинформационные системы и их использование в процессе преподавания географических дисциплин в вузе.

7. Использование компьютера в преподавании географии, создание обучающих программ по географии.

8. Пути повышения статуса географии в современном обществе.

9. Значение географии в жизни человека.

Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>1) титульный лист;</p> <p>2) план;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; - соответствие плана теме реферата; - охват планом всех аспектов сформулированной темы; - постановка проблемы для обсуждения; - формулирование выводов по каждому параграфу; - формулирование выводов по всей работе; - систематизация и структурирование материала; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - грамотное использование терминологии; - сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; - наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений. 	1
Умение работать с первоисточниками:	1

<ul style="list-style-type: none"> - выделение главного; - уместное и достаточное цитирование первоисточников; - использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; - круг, полнота использования литературных источников по проблеме 	
Грамотность: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; - грамотность и культура изложения; - научный стиль 	1
Умение оформлять письменную работу: <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотное составление списка использованной литературы; - соблюдение требований к оформлению и объёму реферата 	1
Итого	4

Критерии оценки:

4 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Вопросы для проведения коллоквиума

1. Предмет изучения «Методики преподавания географии в высшей школе», главные проблемы исследования.

2. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».

3. Компоненты содержания географического образования в высшей школе.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты.

5. Классификация методов обучения географии в вузе.
6. Инновационные методы преподавания географии
7. Методы проблемного обучения в вузе.
8. Лекция – традиционная форма организации обучения в вузе.
9. Виды лекций. Характеристика.
10. Методические аспекты изложения лекционного текста в процессе преподавания географических дисциплин.
11. Семинарские занятия по географическим дисциплинам. Методика организации и проведения.
12. Практические занятия в процессе преподавания географии в вузе.
13. Самостоятельная работа обучающихся в вузе.
14. Особенности организации географических экскурсий в вузе.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методика преподавания географии в высшей школе как наука. Предмет, объект, цели, задачи дисциплины на современном этапе.
2. Комплексные социальные нормы высшего географического образования.
3. Цели и задачи высшего географического образования.
4. Современная концепция высшего географического образования.
5. Инновационные процессы в системе высшего географического образования.
6. «Гуманизация» и «гуманитаризация» географического образования в высшей школе.
7. Дидактические подходы к организации процесса профессиональной подготовки географов.
8. Проектирование образовательного процесса по географии в высшей школе.
9. Этапы педагогического проектирования.
10. Формы педагогического проектирования.
11. Новые педагогические технологии в методике преподавания географии в высшей школе.
12. Классификация педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
13. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов.
14. Технология проблемного обучения.
15. Технология проектного обучения.
16. Игровые технологии обучения.
17. Педагогические технологии как путь повышения эффективности управления и организации учебного процесса.
18. Технология разноуровневого обучения.
19. Технология индивидуализации обучения.
20. Технология группового обучения.

21. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технология модульного обучения.

22. Информационно-коммуникационные технологии обучения.

23. Технология дистанционного обучения.

24. Современные методы обучения географии в высшей школе.

25. Активные методы обучения географии в высшей школе.

26. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция.

Виды лекций.

27. Семинарские занятия: методика проведения в вузе.

28. Практические занятия: методика проведения в вузе.

29. Лабораторные занятия: методика проведения в вузе.

30. Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся.

31. Педагогические и полевые практики как одна из форм организации учебной деятельности студентов.

32. Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся на лекционных, практических и лабораторных занятиях по географии.

33. Особенности индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации обучения географии.

34. Актуальные проблемы обучения географии в высшей школе на современном этапе.